

LE PROJET D'ECOLE

Fiche 1

Axe de progrès 1 : Lire, dire, écrire et compter.

Objectifs priorités	Actions envisagées	modalités de mise en œuvre échancier/fréquence	Public concerné			Progrès attendus
			Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	
<ul style="list-style-type: none"> ● Renforcer les compétences lexicales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Construire des programmations et des outils autour du lexique dès la maternelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mise en place d'un outil référent de vocabulaire pour assurer la continuité entre les cycles 1 et 2. 	X	X		Enrichissement du vocabulaire des enfants.
<ul style="list-style-type: none"> ● Encourager la communication des élèves dès le cycle 1 et la conforter jusqu'au cycle 3. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mise en place du blog de l'école. ● mise en place du conseil des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mise en place en 2017. ● Rencontres (une par période) entre les élèves représentants de chaque classe et tous les enseignants de l'école. 	X	X	X	Renforcement du passage à l'écrit.
<ul style="list-style-type: none"> ● Stimuler l'envie de lire. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participer à des concours et des défis lecture. 	Tout au long de l'année	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ● Une meilleure communication verbale entre les élèves pour désamorcer les conflits. ● Un meilleur investissement des enfants dans

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliser la bibliothèque comme pôle de ressource. ● Aller au salon du livre. ● Participer au printemps des poètes. ● Utiliser les outils numériques (classe mobile, tablettes, TBi). 		X			<p>l'apprentissage de la lecture.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un goût renforcé pour la lecture spontanée et autonome (à l'école et à la maison).
--	---	--	---	--	--	--

LE PROJET D'ECOLE

Fiche 2

Axe de progrès 2 : L'élève acteur de ses apprentissages.

Objectifs priorités	Actions envisagées	modalités de mise en œuvre échancier/fréquence	Public concerné			Progrès attendus
			Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	
<ul style="list-style-type: none"> ● apprendre à apprendre en classe ● comprendre le sens des apprentissages 	<ul style="list-style-type: none"> ● APC, poursuivre et enrichir la démarche des ateliers autonomes, accompagnement éducatif pour rendre l'élève autonome autour des outils présents dans les classes (numériques et autres). 	<ul style="list-style-type: none"> ● APC 2 fois par semaine, accompagnement éducatif 2 fois par semaine, ateliers autonomes au quotidien dans la classe, SRAN de printemps et d'août. 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ● Moins de sollicitation à l'adulte pour l'explication des consignes en ayant recours à l'aménagement et aux outils de la classe. ● Renforcement des acquis.
	<ul style="list-style-type: none"> ● mettre en place une évaluation positive et formative tout au long de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mise en place du livret de réussite cycle 1 et 2 en 2016 qui remplacera les livrets d'évaluation déjà existants. 	X	X		<ul style="list-style-type: none"> ● Meilleure confiance en soi.
	<ul style="list-style-type: none"> ● utiliser les mêmes méthodes et les mêmes codes dans les différentes classes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● utiliser la méthode access vers les maths de la PS à la GS. 	X	X		<ul style="list-style-type: none"> ● Des acquisitions plus solides et une adaptation plus rapide aux outils et à la méthode.

<ul style="list-style-type: none"> ● réinvestir ses savoirs dans différents contextes ● Penser le travail à la maison dans l'environnement socio-familial et scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliser les mêmes référents d'une classe à l'autre. ● Développer l'interdisciplinarité. ● Continuer à ne donner que des leçons déjà apprises en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliser le même fichier de mathématiques du CP au CE2. ● transmettre les affichages et les traces dans la classe supérieure dans la « valise des savoirs ». ● Ne pas donner systématiquement des devoirs tous les soirs. 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Une meilleure participation des élèves aux différents projets. ● Meilleur réinvestissement des savoirs dans les différents domaines disciplinaires. ● Moins de disparités entre les élèves.
---	--	---	----------------------------	----------------------------	-------------------	---

A transmettre à l'IEN

LE PROJET D'ÉCOLE

Parcours éducation artistique et culturelle

Objectifs retenus par l'école pour la mise en œuvre du socle et des programmes	Actions	Modalités de mise en œuvre	Evaluation (en fin de projet d'école)
- Objectif n°1 : ● S'approprier et fréquenter le patrimoine grâce aux partenaires locaux.	● Renforcer et créer des partenariats locaux autour des arts et de la culture.	● Association « Bazouges Le Village », bibliothèques de Bazouges, association « Jeux-Tu-Il », APPAC, office de tourisme...)	Nombre d'échanges, de découvertes et projets concrétisés avec les partenaires.
- Objectif n°2 : ● Pratiquer : mettre en place le parcours d'éducation artistique et culturelle de l'élève (PEAC) dans une continuité école-collège.	● Pérenniser l'organisation de sorties et séjours culturels, d'actions artistiques	Programme Ecole et Cinéma, intervention du conservatoire de musique, classe à PAC, classe de découverte, etc. Création d'un outil de suivi des apports et productions artistiques et culturels en balayant les 6 domaines : les arts de l'espace, du langage, du quotidien, du son, du spectacle vivant et les arts visuels.	Nombre de rencontres artistiques et culturelles faites au cours du cursus primaire de l'élève.

A transmettre à l'IEN

LE PROJET D'ÉCOLE
2016/2020

Parcours citoyen

Objectifs retenus par l'école pour la mise en œuvre du socle et des programmes	Actions	Modalités de mise en œuvre	Evaluation (en fin de projet d'école)
Objectif n°1 : Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser. Se sentir membre d'une collectivité.	Ateliers philo mis en place dès la maternelle. Mise en place d'un règlement commun à toute l'école Arbre de l'apprenti citoyen	Débats entre élèves animés par l'enseignant. Jeux de rôles. Lectures d'ouvrages sur les comportements citoyens. Partir de la trame commune et l'adapter à chaque niveau de classe	Implication des élèves et réinvestissement des valeurs citoyennes mises en avant lors des ateliers au quotidien.
Objectif n°2 : S'informer pour aiguïser son jugement critique.	Suivre un calendrier des journées et semaines thématiques en lien avec les journaux écrits et numériques.	Abonnement au Petit quotidien (GS-CP) La minute encyclopédique.	Relater sur un outil de communication (cahier de vie, blog, affichage...)

<p>Objectif n°3 : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école.</p> <p>Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique</p>	<p>Mise en place de conseils de représentants de classes.</p> <p>Participer à la gestion environnementale de l'école. Fleurir l'école et ses abords en partenariat avec des personnes handicapées.</p> <p>Faire connaître au public les réalisations de l'école dans le PEPS.</p>	<p>Rencontres (une par période) entre les élèves représentants de chaque classe et tous les enseignants de l'école.</p> <p>Fleurissement de la cour 2 fois par an (printemps et automne) avec les résidents du Foyer de vie. Entretien des fleurs des bords de chaussée.</p> <p>Poursuivre l'enrichissement environnemental du parc de Bellevue (Hôtel à insectes).</p>	<p>Amélioration du climat et des rapports entre élèves.</p> <p>Respect de la part de tous les élèves de l'école pour les plantations réalisées. Donner une image positive de l'école aux villageois. Eduquer le regard des élèves face au handicap. Utilisation du PEPS par les classes du département.</p>
--	--	--	---

A transmettre à l'IEN

LE PROJET D'ÉCOLE
2016/2020

Volet numérique

Objectifs retenus par l'école pour la mise en œuvre du socle et des programmes	Actions	Modalités de mise en œuvre	Evaluation (en fin de projet d'école)
Objectif n°1 : Apprendre avec le numérique Utilisation des outils et supports numériques dans le quotidien de la classe par les enseignants, pour différencier et rendre accessibles les apprentissages, développer l'autonomie des élèves et leur coopération	<ul style="list-style-type: none">● Utilisation des tablettes, PC et TBI en ateliers pour réinvestir les compétences acquises.● Accompagnement éducatif : mise en place d'ateliers informatiques pour rendre les élèves autonomes dans l'usage de cet outil.● Utiliser des logiciels, applications adaptées aux différents niveaux de compétence et de compréhension des élèves (prise en compte des difficultés de chacun, prise en compte des différents handicaps)	<ul style="list-style-type: none">● Au quotidien dans les classes, avec des applications adaptées.● Pour les élèves volontaires, par groupes de 4 ou 5 1 fois tous les 15 jours.● Applications pour l'autisme, la dyslexie..., applications offrant différents niveaux de jeu.	<p>Le degré d'autonomie des élèves face au numérique.</p> <p>Réussite des élèves aux différents exercices.</p>

<p>Objectif n°2 : Apprendre le numérique Apprentissage, par les élèves, des usages pertinents et responsables des fonctionnalités des supports et outils numériques</p> <p>Comprendre par le numérique : mettre en valeur ses connaissances.</p>	<p>●Apprendre à utiliser de manière pertinente les applications outils (appareil photo, enregistreur, vidéo)</p> <p>●Utilisation des tablettes et PC pour réaliser un parcours historique de territoire.</p>	<p>Dès la maternelle faire des prises de vue de son, d'images en visant un objectif précis (cadrer, zoomer, couper des bandes sons, moduler sa voix...)</p> <p>- Définir un parcours historique sur le Sentier des écoliers avec Izi Travel.</p>	<p>Utiliser et créer à l'aide d'applications : météo, géolocalisation, Qrcodes, touristiques...</p>
<p>Objectif n°3 : Apprendre par le numérique : apprentissage par les élèves du code.</p>	<p>●Initier à la programmation dès le cycle 2.</p>	<p>- coder des déplacements à l'aide d'un logiciel de programmation adapté dès le CE1 (scratch junior)</p> <p>- Comprendre et produire des algorithmes simples à partir du CE2</p> <p>-utiliser des logiciels de calculs et d'initiation à la programmation à partir du CM1.</p>	<p>Autonomie dans la manipulation des outils numériques.</p>

Document « déclinaison par cycle des objectifs retenus » =>document d'opérationnalisation pour l'équipe pédagogique

Objectifs retenus par l'école pour la mise en œuvre du socle commun et des programmes		Mise en œuvre / Actions (le cas échéant, préciser les partenariats éventuels)		
		Cycle 1 (maternelle)	Cycle 2 (CP-CE1-CE2)	Cycle 3 (CM1-CM2-6 ^{ème})
<p>- Objectif n°1 : ● Valoriser le patrimoine et les partenaires locaux.</p> <p>- Objectif n°2 : ● Mettre en place le parcours d'éducation artistique et culturelle de l'élève (PEAC) dans une continuité école-collège.</p>	2016 - 2017	-cinécole -bibliothèque -expositions au « village »	-Projet musique avec les intervenants de l'école de musique de Fougères.	- Projet historique sur le Sentier des écoliers avec l'Office de tourisme et l'APPAC.
		Bilan :		
	2017 - 2018	-Cinécole -bibliothèque -expositions au « village » Création d'un outil de suivi des apports et productions artistiques et culturels en balayant les 6 domaines	-Projet musique avec les intervenants de l'école de musique de Fougères. Création d'un outil de suivi des apports et productions artistiques et culturels en balayant les 6 domaines	- Classe de découverte pour les cohortes 2007 et 2008. - Création d'un outil de suivi des apports et productions artistiques et culturels en balayant les 6 domaines.
		Bilan :		
	2018 - 2019	-cinécole -bibliothèque -expositions au « village »	-Projet musique avec les intervenants de l'école de musique de Fougères.	
		Bilan :		

	2019 - 2020	<ul style="list-style-type: none"> -cinécole -bibliothèque -expositions au « village » 	<ul style="list-style-type: none"> -Projet musique avec les intervenants de l'école de musique de Fougères.
	Bilan :		

Document « déclinaison par cycle des objectifs retenus » => document d'opérationnalisation pour l'équipe pédagogique

Objectifs retenus par l'école pour la mise en œuvre du socle et des programmes		Mise en œuvre / Actions (le cas échéant, préciser les partenariats éventuels)		
		Cycle 1 (maternelle)	Cycle 2 (CP-CE1-CE2)	Cycle 3 (CM1-CM2-6 ^{ème})
<p>Objectif n°1 : Connaître ses droits, mais aussi ses devoirs pour vivre ensemble</p> <p>Dans le cadre de l'enseignement moral et civique (EMC)</p> <p>Objectif n°2 :</p> <p>Dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information (EMI)</p>	2016 - 2017	<p>-Mise en place d'ateliers philo. - Mise en place d'un règlement commun à toute l'école -Mettre en avant 3 événements par année scolaire dans le cadre de l'EMI : journée du sport scolaire, journée mondiale du handicap, fête de la science, semaine du goût, journée du harcèlement à l'école, armistice, journée internationale des droits de l'enfant, journée de la laïcité, journée franco-allemande, semaine de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, semaine de la presse et des médias, printemps des poètes, semaine de la langue française, semaine du développement durable, fête du travail, armistice 39-45, journée de l'Europe, fête de la musique,</p>	<p>-Mise en place d'ateliers philo. - Mise en place d'un règlement commun à toute l'école - Mettre en avant 3 événements par année scolaire dans le cadre de l'EMI : journée du sport scolaire, journée mondiale du handicap, fête de la science, semaine du goût, journée du harcèlement à l'école, armistice, journée internationale des droits de l'enfant, journée de la laïcité, journée franco-allemande, semaine de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, semaine de la presse et des médias, printemps des poètes,</p>	<p>-Mise en place d'ateliers philo. - Mise en place d'un règlement commun à toute l'école - Mettre en avant 3 événements par année scolaire dans le cadre de l'EMI : journée du sport scolaire, journée mondiale du handicap, fête de la science, semaine du goût, journée du harcèlement à l'école, armistice, journée internationale des droits de l'enfant, journée de la laïcité, journée franco-allemande, semaine de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, semaine de la presse et des médias, printemps des poètes, semaine de la langue française,</p>

Objectif n°3 : Dans le cadre de la participation des élèves à la vie sociale de l'école et de son environnement		journée mondiale contre la faim.	semaine de la langue française, semaine du développement durable, fête du travail, armistice 39-45, journée de l'Europe, fête de la musique, journée mondiale contre la faim.	semaine du développement durable, fête du travail, armistice 39-45, journée de l'Europe, fête de la musique, journée mondiale contre la faim.
		Bilan :		
	2017 - 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de conseils de représentants de classes. - Mettre en avant 3 événements par année scolaire dans le cadre de l'EMI : journée du sport scolaire, journée mondiale du handicap, fête de la science, semaine du goût, journée du harcèlement à l'école, armistice, journée internationale des droits de l'enfant, journée de la laïcité, journée franco-allemande, semaine de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, semaine de la presse et des médias, printemps des poètes, semaine de la langue française, semaine du développement durable, fête du 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de conseils de représentants de classes. - Mettre en avant 3 événements par année scolaire dans le cadre de l'EMI : journée du sport scolaire, journée mondiale du handicap, fête de la science, semaine du goût, journée du harcèlement à l'école, armistice, journée internationale des droits de l'enfant, journée de la laïcité, journée franco-allemande, semaine de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, semaine de la presse et des 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de conseils de représentants de classes. - Mettre en avant 3 événements par année scolaire dans le cadre de l'EMI : journée du sport scolaire, journée mondiale du handicap, fête de la science, semaine du goût, journée du harcèlement à l'école, armistice, journée internationale des droits de l'enfant, journée de la laïcité, journée franco-allemande, semaine de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, semaine de la presse et des médias, printemps des poètes, semaine de la langue française,

		<p>travail, armistice 39-45, journée de l'Europe, fête de la musique, journée mondiale contre la faim.</p>	<p>médias, printemps des poètes, semaine de la langue française, semaine du développement durable, fête du travail, armistice 39-45, journée de l'Europe, fête de la musique, journée mondiale contre la faim.</p>	<p>semaine du développement durable, fête du travail, armistice 39-45, journée de l'Europe, fête de la musique, journée mondiale contre la faim.</p>
Bilan :				
	<p>2018 – 2019</p>	<p>- Mettre en avant 3 événements par année scolaire dans le cadre de l'EMI : journée du sport scolaire, journée mondiale du handicap, fête de la science, semaine du goût, journée du harcèlement à l'école, armistice, journée internationale des droits de l'enfant, journée de la laïcité, journée franco-allemande, semaine de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, semaine de la presse et des médias, printemps des poètes, semaine de la langue française, semaine du développement durable, fête du travail, armistice 39-45, journée de l'Europe, fête de la musique, journée mondiale contre la faim.</p>	<p>- Mettre en avant 3 événements par année scolaire dans le cadre de l'EMI : journée du sport scolaire, journée mondiale du handicap, fête de la science, semaine du goût, journée du harcèlement à l'école, armistice, journée internationale des droits de l'enfant, journée de la laïcité, journée franco-allemande, semaine de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, semaine de la presse et des médias, printemps des poètes, semaine de la langue française, semaine du développement durable, fête du travail, armistice 39-45, journée de l'Europe, fête de la musique,</p>	<p>- Mettre en avant 3 événements par année scolaire dans le cadre de l'EMI : journée du sport scolaire, journée mondiale du handicap, fête de la science, semaine du goût, journée du harcèlement à l'école, armistice, journée internationale des droits de l'enfant, journée de la laïcité, journée franco-allemande, semaine de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, semaine de la presse et des médias, printemps des poètes, semaine de la langue française, semaine du développement durable, fête du travail, armistice 39-45, journée de l'Europe, fête de la musique, journée mondiale contre la faim.</p>

		<p>journée mondiale contre la faim.</p>	
	<p>Bilan :</p>		
<p>2019 - 2020</p>	<p>- Mettre en avant 3 événements par année scolaire dans le cadre de l'EMI : journée du sport scolaire, journée mondiale du handicap, fête de la science, semaine du goût, journée du harcèlement à l'école, armistice, journée internationale des droits de l'enfant, journée de la laïcité, journée franco-allemande, semaine de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, semaine de la presse et des médias, printemps des poètes, semaine de la langue française, semaine du développement durable, fête du travail, armistice 39-45, journée de l'Europe, fête de la musique, journée mondiale contre la faim.</p>	<p>- Mettre en avant 3 événements par année scolaire dans le cadre de l'EMI : journée du sport scolaire, journée mondiale du handicap, fête de la science, semaine du goût, journée du harcèlement à l'école, armistice, journée internationale des droits de l'enfant, journée de la laïcité, journée franco-allemande, semaine de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, semaine de la presse et des médias, printemps des poètes, semaine de la langue française, semaine du développement durable, fête du travail, armistice 39-45, journée de l'Europe, fête de la musique, journée mondiale contre la faim.</p>	<p>- Mettre en avant 3 événements par année scolaire dans le cadre de l'EMI : journée du sport scolaire, journée mondiale du handicap, fête de la science, semaine du goût, journée du harcèlement à l'école, armistice, journée internationale des droits de l'enfant, journée de la laïcité, journée franco-allemande, semaine de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, semaine de la presse et des médias, printemps des poètes, semaine de la langue française, semaine du développement durable, fête du travail, armistice 39-45, journée de l'Europe, fête de la musique, journée mondiale contre la faim.</p>
	<p>Bilan :</p>		

LE PROJET D'ECOLE
2016/2020

Volet numérique

document

d'opérationnalisation

Document « déclinaison par cycle des objectifs retenus » => document d'opérationnalisation pour l'équipe pédagogique

Objectifs retenus par l'école pour la mise en œuvre du socle et des programmes		Mise en œuvre / Actions (le cas échéant, préciser les partenariats éventuels)		
		Cycle 1 (maternelle)	Cycle 2 (CP-CE1-CE2)	Cycle 3 (CM1-CM2-6 ^{ème})
Objectif n°1 : Apprendre avec le numérique Utilisation des outils et supports numériques dans le quotidien de la classe par les enseignants, pour - différencier et rendre accessibles les apprentissages, - développer l'autonomie des élèves et leur coopération	2016 - 2017	Apprendre à utiliser de manière pertinente les applications outils (appareil photo, enregistreur, vidéo)	-Pour les élèves volontaires, par groupes de 4 ou 5 1 fois tous les 15 jours. -Apprendre à utiliser de manière pertinente les applications outils (appareil photo, enregistreur, vidéo) - coder des déplacements à l'aide d'un logiciel de programmation adapté dès le CE1 (scratch junior) - Comprendre et produire des algorithmes simples à partir du CE2	- Pour le groupe classe, utiliser les applications de météorologie, de calculs d'itinéraires et d'orientation.
		Bilan :		

<p>Objectif n°2 : Apprendre le numérique Apprentissage, par les élèves, des usages pertinents et responsables des fonctionnalités des supports et outils numériques</p> <p>Objectif n°3 : Apprendre par le numérique : Apprentissage par les élèves du code</p>	2017 - 2018	Apprendre à utiliser de manière pertinente les applications outils (appareil photo, enregistreur, vidéo)	Utiliser de manière autonome et pertinente les applications outils (appareil photo, enregistreur, vidéo) et des logiciels de calcul et de lecture.	utiliser des logiciels de calculs et d'initiation à la programmation à partir du CM1.
		Bilan :		
	2018 - 2019	Apprendre à utiliser de manière pertinente les applications outils (appareil photo, enregistreur, vidéo)		
		Bilan :		
	2019 - 2020	Apprendre à utiliser de manière pertinente les applications outils (appareil photo, enregistreur, vidéo)		
		Bilan :		